

## KPRS - iKAP II.

### KOMPLEXNÍ PROGRAM ROZVOJE KLÍČOVÝCH OBLASTÍ PRAŽSKÉHO ŠKOLSTVÍ - V ČÍSLECH

Projekt iKAP 2 - Komplexní program rozvoje klíčových oblastí pražského školství (dále jen „iKAP 2 -KPRS“) vznikl jako pokračování dlouholeté spolupráce Magistrátu hlavního města Prahy s Hospodářskou komorou hl. m. Prahy, jehož cílem byla praktická realizace vybraných klíčových intervencí naplánovaných v krajském akčním plánu hl. m. Prahy. Prostřednictvím projektu OP VVV iKAP2 - KPRS byla na území Prahy realizována celá řada úspěšných a osvědčených intervencí a zároveň uvedena do praxe a podpořena další sada nástrojů, které povedou v dlouhodobém měřítku k dalšímu výraznému zkvalitnění pražského školství. Celkem bylo v rámci projektu na území Prahy realizováno 6 325 akcí, kterých se zúčastnilo 70 365 osob. „Projekt hodnotíme jako nadmíru přínosný a jsem přesvědčen, že jeho realizace předčila i stanovené cíle“, říká předseda Hospodářské komory hl. m. Prahy JUDr. Petr Michal.



# Aktivity realizované v rámci projektu iKAP II.



## Centra interaktivní výuky (CIV)

V rámci projektu bylo vybudováno a do užívání školám předáno 21 moderních multimediálních tříd CIV.

Tyto jsou aktuálně využívány ve výuce s cílem zkvalitnění pražského školství.

V rámci konceptu CIV také proběhla pravidelná setkání jejich provozovatelů v rámci Platformy CIV a ve výše uvedených učebnách bylo realizováno 604 školení CIV, za účasti více než šesti set pedagogů pražských středních škol, kteří zde získané znalosti zařadili do výuky, při které je využíváno moderního vybavení, které díky aktivitám projektu poskytují nově vybudované multimediální učebny.

Vytvořené učebny jsou rozděleny barevně dle svého zaměření:

- **žlutá** – matematická
- **zelená** – přírodovědecká
- **modrá** – jazyková
- **červená** – technologie, inženýring



## Polytechnická výchova

V prostředí moderně vybavených polytechnických dílen, tzv. Polytechnických hnízd (PH) proběhlo celkem 3 873 vzdělávacích programů za účasti 38 538 žáků a učitelů pražských škol.

PH nabízejí program mechaniky (tradiční dílny) a robotiky. Studenti si tak v prostředí PH vyrobili např. ptačí budku nebo voskový ubrousek. Vyzkoušeli si ale také 3D tisk nebo práci s robotickými stavebnicemi VEX, které rozvíjí logické myšlení, kreativitu a pečlivost u dětí všech věkových skupin. Program polytechnické výchovy byl v rámci projektu spuštěn též v oborově specifických PH – stavebním, multimediálním a gastronomickém, kde se např. žáci a učitelé základních škol v rámci jediného dne mohli v praxi seznámit s profesí kuchaře, číšníka i cukráře, a to včetně využití špičkových gastro-přístrojů.

Realizována byla také pravidelná setkání Platformy PH a školení robotiky v celkovém počtu 36 školících dní a účasti 105 budoucích lektorů robotiky. Na SOŠ Jarov se konalo školení na seznámení s virtuální realitou pro stavební obory.







Konkrétními nástroji další aktivity projektu byly Workshopy a Top Kempy. Zatímco Workshopy byly určeny pro celou třídu SŠ, Top Kempy byly individuální vzdělávací programy pro užší skupiny žáků SŠ pro 1 - 3 studenty a pedagoga.

- počet Workshopů: 48
- počet Top Kempů: 113

Tyto akce byly oblíbené zejména u studentů. Například Workshop pro mladé tesaře a truhláře ze SOŠ Jarov vedla švédská hokejová hvězda Mats Näslund.

Díky TOP kempům si mohli žáci zdokonalovat své dovednosti přímo v prostředí podniků. Například studenti oboru krejčí pracovali s exkluzivními materiály, přístroji či postupy, ke kterým se ve školách běžně nedostali. V rámci této aktivity se nadané budoucí krejčové potkaly přímo s Richardem Hronovským z prestižního pánského krejčovství ADAM STEINER v Praze.

Budoucí kuchaři ze SOU U Krbu se zase dočkali společného vaření s Radkem Kašpárkem v prostorách jeho michelinské restaurace Field v rámci prvního plánovaného gastronomického Top Kempu.

Výrazný mediální dosah měla v rámci projektu organizace 8 národních a mezinárodních dovednostní soutěží Sollertia v oborech kadeřník, kuchař, malíř, autolakýrník, elektrikář, truhlář, kovář a strojař. Soutěže byly unikátní svým konceptem, ve kterém soutěžili žáci nikoliv přímo mezi sebou, ale s vyzyvatelem – odborníkem z praxe, kterému se snažili v rámci splnění svého soutěžního úkolu co nejvíce přiblížit.



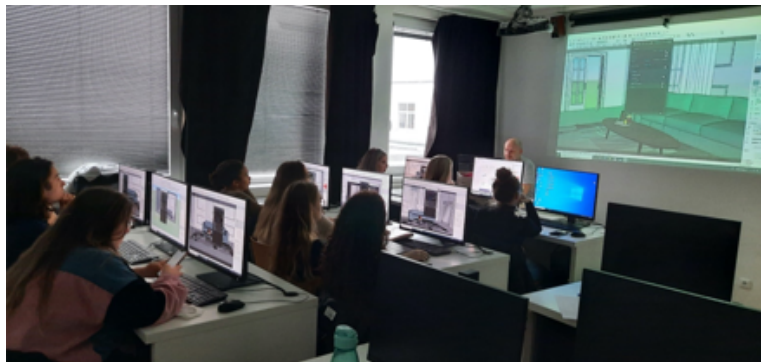




## Podpora škol a školských zařízení jako center celoživotního učení (CŽV)

Kurzy floristiky, práce se dřevem i na téma automatizace domácnosti. To jsou jen některé z celkového počtu 748 kurzů realizovaných středními školami, které proběhly v rámci podpory celoživotního vzdělávání. Celkem se těchto kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů zúčastnilo 7 300 osob.

Portál [www.prazskeskoly.cz](http://www.prazskeskoly.cz), který vznikl v rámci minulého projektu implementace, se stal klíčovým nástrojem podpory nabídek škol v oblasti dalšího vzdělávání. Cílem portálu je zajistit aktuální obsah a aktivovat širokou síť zástupců škol, kteří se na tvorbě obsahu podílí.



Program uzavřených pedagogických celků polytechnické výchovy určený pro žáky mateřských a základních škol byl v rámci interaktivní polytechnické expozice realizován v prostředí Království železnic na pražském Smíchově. Jednalo se nezdárka o interaktivní formu realizace prvního setkání žáků MŠ a žáků I. stupně ZŠ se světem řemesel a polytechnickou výchovou vůbec. Unikátní podoba polytechnické expozice v Království železnic proběhla také pro žáky s poruchami zraku. Celkem se v této projektové aktivitě v Království železnic konalo 407 akcí s účastí 8 345 žáků.



Jednou z nejžádanějších aktivit ze strany škol byl v rámci projektu bezesporu tzv. PolyTechBus – mobilní polytechnická dílna, kde mistři daného oboru přijeli za dětmi přímo do školy. Jedná se o alternativu k realizaci Polytechnické výchovy na ZŠ a zároveň i doplněk palety nástrojů polytechnické výchovy, vhodný i pro MŠ. Za celou dobu realizace projektu vyjela tato pojízdná dílna celkem 420x a polytechnické činnosti si díky ní vyzkoušelo celkem 9 409 žáků základních a mateřských škol na území hl. m. Prahy.